

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة ام القرى
الكلية/القسم: الكلية الجامعية بالليث

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: ٢_ ٣٠١٤٤٤٢ الخدمة الاجتماعية في المجال رعاية الفئات الخاصة
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: قسم الخدمة الاجتماعية
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مداخل علاجية معاصرة
المتطلبات الأنبية لهذا المقرر (إن وجدت):

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
بهدف هذا المقرر الهام الطالب ذوى الاحتياجات الخاصة من الناحيتين الايجابية والسلبية وتوضيح انواع الاعاقات والمواهد ودور الخدمة الاجتماعية فى التعامل معهم ، واهم المؤسسات التى تتعامل مع هذه الفئات

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١_ الفئات الخاصة فى المعنى والاهداف والفلسفة والمفاهيم المرتبطة
٤	٢	٢_ الفئات الخاصة من الناحية الجسمية
٤	٢	٣_ الفئات الخاصة من الناحية العقلية (ضعاف العقول ، الموهبين)
٤	٢	٤_ الفئات الخاصة من الناحية الحسية (المكفوفين ، المعاقين سمعيا)
٦	٣	٥_ الفئات الخاصة من الناحية الاجتماعية (نزلاء السجون ، الاحداث الجانحين ، مدمنو المخدرات ... الخ
٤	٢	٦_ مقومات الخدمة الاجتماعية فى العمل مع ذى الاحتياجات الخاصة
٤	٢	٧_ الاخصائى الاجتماعى والعمل مع ذوى الاحتياجات الخاصة

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠				
المحاضرة: ٣٠	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
--

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
- معارف مرتبطة بمعنى ذوى الاحتياجات الخاصة واهداف وفلسفة التعامل معهم - معارف عن انواع ذوى الاحتياجات الخاصة - معارف عن اساسيات الخدمة الاجتماعية وادوار الاخصائى الاجتماعى فى التعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف -المحاضرة

<p>- المناقشة الجامعية -التعليم التعاونى</p>
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: -الملاحظة المقصودة -الاختبارات بانواعها المختلفة -تقويم البحوث والواجبات المنزلية</p>
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - يحلل فلسفة واهداف العمل مع ذوى الاحتياجات الخاصة - يقارن بين الانواع المختلفة للاعاقة - يتسق ويربط بين الادوار المهنية المطلوبة للعمل مع ذوى الاحتياجات الخاصة</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - المحاضرة - التعليم التعاونى - تقديم عروض تدريبية</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الملاحظة المقصودة - الاختيارات التحريرية والشفهية</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية: - يتعاون مع زملاءه فى تحديد وفهم معنى الاعاقة - يلتزم بالاطار النظرى للخدمة الاجتماعية فى التعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة - يؤدى الواجبات المنزلية ويجرى البحوث النظرية</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p>

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الملاحظة المقصودة - تقييم الواجبات - التقييم الذاتي
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: - يستخدم تقنية المعلومات في اجراءات بحوث نظري حول ذوى الاحتياجات الخاصة - يعبر عن فهمة لدور ومسؤوليات الخدمة الاجتماعية نحو ذوى الاحتياجات الخاصة
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التعليم الذاتي - استخدام الباور بوينت
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - التقييم الذاتي - الاختبارات الشفهية - المناقشات الحرة
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات دورية	١٢، ٦	10%
٢	اختبارات منتصف التيريم	٨	20%
٣	البحوث النظرية والتقارير والعروض والمشاركات	طول التيريم	10%
٤	اختبار نهاية التيريم	الاسبوع الاخير	60%
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
التواجد بمعدل ساعة اسبوعيا لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة به وكيفية مواجهتها

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: الخدمة الاجتماعية في مجال الفئات الخاصة
٢- المراجع الرئيسية عبد الفتاح عثمان ، على الدين السيد: الخدمة الاجتماعية لذوى الاحتياجات الخاصة (رؤية متكاملة) مكتبة عين شمس - مختارة حمزة ، سبكلوجية المرضى وذوى العاهات ، دار المعارف - السيد رمضان ، اسهامات الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الفئات الخاصة ، المكتب الجامعي الحديث - عطيات ناشد ، الرعاية الاجتماعية للمعوقين ، القاهرة ، الانجلو المصرية

<p>- عبد الفتاح عثمان ، الرعاية الاجتماعية والنفسية للمعوقين ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية</p>
<p>٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)</p> <p>- الاتحاد العام لرعاية المعوقين وذوى الاحتياجات الخاصة</p> <p>- مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية</p>
<p>٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:</p> <p>www.blackwell publishing.com</p> <p>www.ssss2008.org</p> <p>http://swmsa.net</p>
<p>٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:</p> <p>لا يوجد</p>

و . المرافق اللازمة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):</p> <p>قاعة المحاضرة</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي:</p> <p>لا يوجد</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- طرح مناقشات
- الاختبارات
- استثمارات التقييم

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- الملاحظة المقصودة
- استثمارات التقييم

٣- عمليات تطوير التدريس :

دراسة منظمة ومرحلية الاستراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة في تدريس هذا المقرر وادخال التسجيلات اللازمة عليها

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- يوجد استمارات تقييم المقرر
- يوجد لجنة للمراجعة التداخلية بالكلية